

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**4 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий во 4 классе рассчитана на 68 часа в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели). Занятия учителя-дефектолога проводятся в рамках коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся 4 классов. На занятия зачисляются обучающиеся по АООП, вариант 1.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и коррекцию пробелов учебных навыков.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

### **Цель и задачи**

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с УО (ИН), обучающихся в специальной (коррекционной) школе.

Задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы на период реализации программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной

## **II. Содержание коррекционного курса**

Программа предусматривает включение следующих разделов: «Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития», «Коррекция отдельных сторон психической деятельности».

## **I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития**

### **Развитие графомоторных навыков.**

Совершенствование и коррекция мелкой моторики, навыка письма. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; рисование фигур по заданным координатам. Рисование фигуры по образцу.

### **Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины.**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, куб, шар, призма, конус, цилиндр); обобщение словом. Нахождение соответствующих частей фигур.

Сравнение двух предметов по основным параметрам величины (размер, контур предметов, высота, длина, толщина), обозначение словом. Визуальное деление целого объекта на части и наоборот составление из элементов заданную модель. Самостоятельное конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов из геометрических фигур.

Составлять цветовую гамму от темного до светлого, холодные и теплые цвета.

## **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**

### **Развитие внимания.**

Развитие навыков произвольности, устойчивости, концентрации, избирательности, переключения, распределения и объема внимания. Упражнения на нахождение и исправление ошибок в тексте; быстрое нахождение геометрических фигур, отвечающим запрашиваемым параметрам, среди множества фигур; выполнение задания по словесной инструкции; нахождение и зачеркивание разными способами определенных букв в печатном тексте. Игры:

«Лабиринты», «Что изменилось», «Найди отличия», «Поиск букв, цифр, слов, слогов», «Прочитай названия цвета» (не обращать внимание на цвет слова).

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (6 и более изображения).

### **Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Запоминание 7 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Запомни и нарисуй».

### **Формирование мышления.**

Нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, форме, количеству, функциям.

Составление логических цепочек: общее - менее общее – частное.

Установление причинно-следственных связей.

Выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности. Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. Сравнение по аналогии. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение

предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сравни» (корова-коза, собака-кошка), «Продолжи закономерность»; «Подбери предмет по аналогии» на речевом материале и письменно. Обогащение словаря обучающихся. Совершенствование навыков чтения и понимание прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов. Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок («Подбери подходящие по смыслу слова», «Соедини стрелками подходящие выражения», «Анаграммы»).

#### **Развитие слухового восприятия.**

Дифференцировка неречевых звуков и развитие фонематического слуха.

#### **Формирование пространственных представлений.**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п. формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса. Выразить пространственные отношения с помощью предлогов (работа с текстами и предложениями).

#### **Формирование временных представлений.**

Порядок месяцев в году. Времена года. Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Сравнение временных отрезков. Работа с мерами времени (сравнение). Определение времени по часам (с точностью до 1 мин).

### **Содержание разделов**

Название раздела, темы		
Обследование обучающихся (4 ч.)		
<b>I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14 ч.)</b>		
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.)	Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (11 ч.)	
<b>II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</b>		
Развитие внимания (5 ч.)	Развитие памяти (9 ч.)	
Формирование мышления (13 ч.)		
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое
Развитие слухового восприятия (2 ч.)		
Формирование пространственных представлений (8 ч.)		
Формирование временных представлений (10 ч.)		
Обследование обучающихся (4 ч.)		

### **III. Планируемые результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- Различать основные цвета и их оттенки;
- Конструировать предметы из геометрических фигур;
- Определять на ощупь разные свойства предметов;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Различать неречевые звуки и звуки окружающей среды;
- Ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

#### **Достаточный уровень:**

- Понимание содержания небольших по объему тестов
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- Различение цветов и оттенков, знание цветов радуги,
- Воспроизведение последовательности по образцу,
- Знание названий основных геометрических фигур,
- Представления понятия об относительной величине («более, чем», «больше, чем», «менее, чем» и т. д.),
- Сопоставление 2-3 предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине, ширине,
- Ориентировка в пространстве,
- Пространственная ориентировка на листе бумаги,
- Знание понятия и «сутки», знание и различение частей суток,
- Знание дней недели.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Виды учебной деятельности
	<b>Обследование (4 ч.)</b>	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
1.	Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия.	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
2.	Обследование психических процессов (внимание, память, мышление).	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
3.	Обследование учебных навыков (письмо и чтение).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слоговые и буквенные таблицы, схемы).
4.	Обследование учебных навыков (счет и счетные операции).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	<b>I. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития (14ч.)</b>	
	<b>Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (4 ч.)</b>	
5.	Штриховка в разных направлениях. Определение пропущенного числа при счете круглыми десятками в пределах 100 в прямом и обратном порядке.	Выполнение заданий в тетради: обводка по контуру, штриховка в разных направлениях. <i>Количественные представления:</i> словесная игра «Считай дальше». Работа в тетрадях «пропущенное число».
6.	Графический диктант. Запись предложений в порядке следования.	Анализ образца, выполнение узоров по клеткам по образцу и по вербальной инструкции педагога, ориентировка на листе с выделением сторон (право, лево верх, низ), сравнение свою работы с образцом, нахождение неточностей в выполнении задания. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: определение последовательности предложений в тексте. Списывание предложений в порядке следования. Деление предложенного текста на предложения.
7.	Обведение по трафарету. Построение	Обведение, дорисовывание изображения предметов. <i>Количественные представления:</i>

	отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	работа в тетради: построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Сравнение длины отрезков.
8.	Конструирование узора по схеме. Предложение и его схема. Правило записи предложения.	Анализ образца узора, составление узора по образцу из мозаики и счетных палочек, соблюдая чередование цвета в узоре. <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением правил записи предложения. Работа с карточкой: списывание из предложенного текста, составление его схемы. Подбор предложения к заданной схеме (----- ; -----? ; ----- ----.)
	<b>Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины (11 ч.)</b>	
	<b>Форма</b>	
9.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Дидактическая игра «Подбери по форме и цвету». Называние геометрических фигур и их отличительных особенностей. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.
10.	Геометрические тела (шар, куб, брус). Геометрические формы в окружающем мире. Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Работа с раздаточным материалом (называние геометрических тел, определение количества граней и углов, называние формы предметов окружающей обстановки). Дидактическая игра «Подбери по форме (объемные предметы)». Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением правил записи предложения. Работа с карточкой: определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
11.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Сложение и вычитание	Работа в тетради: построение заданных фигур по словесной инструкции, исключение лишних фигур из четырех предложенных, нахождение сходства и отличия плоскостных и объемных фигур. Дидактическая игра «исключи лишние фигуры». <i>Количественные представления:</i> работа с интерактивным тренажером: решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.

	двузначных чисел типа 53+20, 53-20, 35+21.	
12.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Предложение законченное и незаконченное.	Работа с наглядным материалом: название объёмных геометрических тел, их отличие от плоскостных геометрических фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Дидактические игры «Подбери по форме группировка предметов с учетом их формы. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой составление и запись предложения с заданными словами. Определение количества предложений в тексте. Предложение законченное и незаконченное.
13.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Вычитание двузначных чисел типа 45-25, 45-42.	Работа с раздаточным материалом: называние геометрических фигур; расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Работа в тетради и на доске: построение геометрических фигур по словесной инструкции. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради по карточке-тренажеру: выполнение арифметических действий с двузначными числами типа 45-25, 45-42.
14.	Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Расположение слов в алфавитном порядке	Работа в тетради: Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Работа с карточкой: измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: расположение слов в алфавитном порядке
15.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (30-2; 100-2; 40-23; 100-23)	Беседа с опорой на наглядный материал: замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Работа в тетради: выполнение построений заданных линий с помощью чертежных инструментов. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради по карточке-тренажеру: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (30-2; 100-2; 40-23; 100-23)
	<b>Величина</b>	
16.	Понятия: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые. Построение и сравнение отрезков по длине. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Сравнение предметов по длине приемами зрительного соотнесения, наложения, приложения; правильное оформление результата сравнения в речи, пользуясь словами «длиннее - короче, одинаковые», обращать внимание на родовые окончания при обозначении величин. Работа в тетради: построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков.



		<i>Чтение и письмо:</i> беседа по вопросам для закрепления различия понятий «гласные звуки и буквы». Работа с карточкой: количество слогов в словах.
17.	Понятия: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Работа с раздаточным материалом: сравнение предметов по высоте, использование слов «выше-ниже, одинаковые», составление сериационных рядов из 10 и более предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте. Дидактическая игра «Построй по образцу» (из палочек Кюизинера). Работа с карточкой: нумерация последовательности 10 предметов по высоте. <i>Количественные представления: работа в тетради с карточкой:</i> выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение) при решении числовых выражений без скобок в 2 арифметических действия.
18.	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Проверка безударной гласной в слове.	Работа с карточками дидактической игры «Подбери пары и сравни предметы по весу». Словесное обозначение величин. Дидактическая игра «Наведи порядок» (последовательность в возрастающем и убывающем по весу порядке) с наглядным и текстовым материалом. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: проверка безударной гласной в слове.
19.	Противоположности. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	Сравнение предметов по величине, дифференцировка величин, употребление в речи противоположные слова (величины) в Словесной игре «Скажи наоборот». Дидактическая игра «Подбери пару» (противоположности). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточками: составление предложений по сюжетным и предметным картинкам. Работа в тетради: запись предложения.
	<b>II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</b>	
	<b>Развитие внимания (5 ч.)</b>	
20.	«Кто внимательнее?» Корректирующие пробы по образцу. Таблица деления на 2. Четные и нечетные числа	Рассказ правил работы с корректирующими пробами (выполнять последовательно по строкам). Работа с карточками: выполнение действия по инструкции и образцу, выполнять корректирующие пробы (картинные, буквенные, цифровые). <i>Количественные представления:</i> устный счет «Табличное умножение на 2». Интерактивная игра «Посчитай». Работа с карточкой: четные и нечетные числа.
21.	Повторение последовательности по образцу «Сделай как я». Составление	Запоминание и воспроизведение рядов предметов, слов по инструкции. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (карточки от игры «Лото»).

	предложений из отдельных слов.	<i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: Составление предложений из отдельных слов. Работа в тетради: списывание составленных предложений.
22.	Невербальные аналогии. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Подбор предметов по аналогии с образцом, выделение существенных и второстепенных признаков, признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков. Дидактическая игра «Назови одним словом» (использование обобщающих группы предметов), «Подбери аналогии». <i>Количественные представления:</i> Работа в тетради по карточке-тренажеру: выполнение арифметических действий с соблюдением порядка действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
23.	Графический диктант по показу. Различение твёрдых и мягких согласных	Беседа с уточнением правил работы при графическом диктанте по показу (начало выполнения работы сверху вниз или с отмеченной точки). Работа в тетради: копирование узоров по клеткам, ориентировка на листе бумаги в клетку, определяя направление линий (направо, налево). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение мягких и твердых согласных.
24.	Наложённые и зашумлённые картины. Сложение двузначного числа с однозначным числом типа 38+5. Переместительное свойство сложения.	Работа с карточками: нахождение контуров предметов в наложенных изображениях, обведение их, определение количество изображенных предметов. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: сложение двузначного числа с однозначным числом типа 38+5. Беседа с уточнением переместительного свойства сложения.
	<b>Развитие памяти (9 ч.)</b>	
25.	Коррекция процесса узнавания «Кто больше запомнил?». Написание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» в словах	Работа с раздаточным материалом: запоминание последовательности фигур, предметов, употребление в речи обобщающих понятий. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
26.	Таблицы Шульте. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд типа 26 + 15	Работа с демонстрационным материалом: нахождение и называние все чисел или буквы в порядке их возрастания или убывания. Работа с карточкой: составление слов из букв по таблице в пределах 20-30. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: сложение двузначных чисел с переходом через разряд типа 26 + 15. Работа с интерактивным тренажером Решение примеров).
27.	Перенеси узор (по памяти). Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Словесная игра «Выполни»(выполнение цепочки действий по инструкции) Дидактическая игра «Запомни и расположи» (воспроизведение узоров из фигур по памяти), «Заполни таблицу по памяти». <i>Чтение и письмо:</i> беседа с уточнением понятий «глухие» и «звонкие» согласные.

		Работа с карточкой: проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
28.	Запоминание и воспроизведение узора из фигур. Построение, измерение ломаных линий.	Работа с демонстрационным материалом: рассматривание образцов узоров, называние изображенных объектов. Работа в тетради: запоминание и воспроизведение рядов предметов по заданию. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: построение, измерение ломаных линий.
29.	Запоминание и воспроизведение узора из предметов. Письмо предложений по памяти.	Дидактическая игра «Раздели картинки на группы» с употреблением обобщающих слов для группы предметных картин. Дидактическая игра «Запомни и расположи» запоминание и воспроизведение рядов предметов по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: составление и письмо предложений с определенными словами. Письмо предложений по памяти.
30.	Повторение скороговорок и стихов, воспроизведение по пиктограммам. Выполнение умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Беседа о понимании понятия «скороговорка», уточнение способов ее повторения. Прослушивание текста и понимание его содержания, ответы на вопросы, соотнесение текста с пиктограммами и картинками. Использование опорных схем при воспроизведении текстов скороговорок, стихов. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.
31.	Механическое запоминание. Заучивание коротких стихов. Письмо предложений по памяти.	Работа с демонстрационным материалом: запоминание и воспроизведение рядов предметных картин по инструкции. Запоминание, сохранение, воспроизведение небольших по объему стихотворений с опорой на зрительные образы-схемы, запоминать зрительно воспринимаемые образы(картинки) более 7, отсроченное воспроизведение их по инструкции. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: письмо предложений по памяти.
32.	Опосредованное запоминание (картины). Использование промежуточного, или опосредующего звена (пиктограммы, рисунки и т. п.). Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Переместительное свойство умножения.	Работа с демонстрационным материалом (предметные картинки). Выполнение группировки по определенным признакам, выделять существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, в одну пару на основе общих признаков, запоминать пары слов, воспроизводить второе слово или называть картинку из пары. Работа с карточками: «Запомни и нарисуй пару». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Переместительное свойство умножения.
33.	Опосредованное запоминание (слова). Упражнения в записи слов в	Дидактическая игра «Подбери пару (ассоциации)» (выполнение группировки по определенным признакам, выделение существенных и второстепенных признаков,

	алфавитном порядке.	признаков сходства и различия, объединение предметов по различным основаниям в одну пару на основе общих признаков). Работа с дидактическим материалом «Парные картинки» (запоминание пар слов, воспроизведение второе слово или называть картинку из пары). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: выполнение группировки слов, обозначающих один и несколько предметов. Работа в тетради: упражнения в записи слов в алфавитном порядке.
	<b>Формирование мышления (13 ч.)</b>	
34.	<b>Наглядно – образное мышление</b> Составление разрезных картинок «Почини коврик». Решение примеров на деление на 4 с проверкой выполнения	Рассматривание сюжетной картинки, объяснение смысла изображаемого, варианты выхода из ситуации, выводы и простейшие умозаключения. Дидактическая игра «Составь узор»(составление узоров по образцу и показу, соблюдая пространственное расположение частей). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров на деление на 4 с проверкой выполнения.
35.	Матрицы Равена. Словарные слова. Названия предметов, действий и признаков	Рассматривание сюжетных картин, анализ пространственного расположения изображаемых предметов. Дидактическая игра с раздаточным материалом «Составь из частей»(складывание разрезных картин с опорой на образец и без образца). Работа с карточкой «Найди фрагмент» (поиск фрагментов картины). <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради: письмо словарных слов(письмо на слух названия действий и признаков предметов).
	<b>Словесно-логическое мышление</b>	
36.	Исключение лишнего. Длина ломаной линии.	Работа с карточками-картинками «Исключи» (рассматривание, выделение на наглядном материале существенные и второстепенные признаки, признаки сходства и различия объединять предметы по различным основаниям, использование в речи обобщающих слов). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: измерение длины ломаной линии, построение ломаной по заданной длине звеньев.
37.	Нелепицы. Составление рассказа о предмете. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Рассматривание сюжетных картин «нелепицы» нахождение ошибок и неточностей и объяснение своего ответа. Составлять рассказов (исправление неточностей) о предметах при необходимости с опорой на схему. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение названий предметов по вопросам кого? чего? Запись заданных слов в тетрадь.
38.	Обобщение понятий. Таблица умножения числа 5 в пределах 100	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Раздели картинки на группы» выделение существенных и второстепенных признаков, объединение предметов в одну группу на основе общих признаков, употребление в речи обобщающих слов.

		<i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: решение примеров на умножение числа 5 в пределах 100
39.	Логические цепочки «Что к чему подходит» (картинки). Различение названий предметов по вопросам кому?, чему?	Рассматривание картин, нахождение пары, устанавливая между ними логические связи. Дидактические игры и упражнения: «Что к чему подходит?», «Подбери пару» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> , «Заполни пустые клетки», «Собери бусы» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение названий предметов по вопросам кому?, чему? Работа в тетради: выбор и запись слов, отвечающих на вопросы кому? чему? в тетрадь.
40.	Логические задачи на сравнение «Найди отличия». Выполнение деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Презентация -игра «Отличия» (нахождение признаков сходства и отличия в сюжетных картинах). Рассматривание сюжетных картин, нахождение отличительных признаков. Дидактические игры: «Чем похожи, чем отличаются»(с/к), «Найди отличия» (предметы: <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.
41.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Чтение коротких рассказов. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Рассматривание серий сюжетных картин, устанавливая временную, логическую последовательность событий. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Снеговик и заяц», «Зебры», «Наводнение». Дидактическая игра «Что за чем?». Дидактическая игра «Подбери картинки» (подбор прочитанных предложений к сюжетным картинкам. Чтение коротких рассказов и ответы на вопросы по содержанию. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение названий предметов по вопросам кем? чем? Выбор и запись слов, отвечающих на вопросы кем? чем? в тетрадь.
42.	Сюжеты со скрытым смыслом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	Рассматривание картин «Разбитое окно», «Одни дома», поиск смысловых звеньев. Анализ сюжетов со скрытым смыслом. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение арифметических действий на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Интерактивная игра «Посчитай»
43.	Понимание рассказов со скрытым смыслом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Чтение рассказов со скрытым смыслом «Осел и муравей», «Лев и мышь», ответы на вопросы по содержанию, выявляя связи между персонажами и объектами, изображенными на картинке. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту. Составление предложений по сюжетной картинке (с помощью рисунков). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Выбор и запись слов, отвечающих на вопросы о ком? О чем? в тетрадь.
44.	Пересказ коротких рассказов со скрытым смыслом с объяснением.	Прослушивание, беседа по содержанию, пересказ прочитанных или прослушанных рассказов с соблюдением логической последовательности событий без опоры на

	Таблица умножения числа 6 в пределах 100	наглядный материал. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: выполнение арифметических действий по таблице умножения на 6. Интерактивная игра «Посчитай»
45.	Обучение умению отгадывать и загадывать загадки. Выделение названий предметов в предложении.	Чтение загадок, беседа о содержании по вопросам. Понимание скрытого смысла шуток, загадок, формирование навыка составления простейших загадок-описаний по существенным признакам предметов (описывать не называя предмет). <i>Чтение и письмо:</i> беседа с пониманием понятий «предмет», «действие», «признак». Работа с карточкой: выделение названий предметов в предложении.
46.	Пословицы, скороговорки. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	Чтение пословиц и поговорок. Беседа по вопросам по содержанию пословицы с объяснением их смысла. Работа с иллюстрациями «Подбери картину» (соотнесение поговорок с иллюстрациями). Работа с карточкой «Собери части пословицы». Работа в тетради: запись поговорки в тетрадь. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: нахождение длины замкнутой ломаной линии (многоугольники).
	<b>Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>	
47.	Развитие слухового внимания и слухового восприятия на неречевых звуках. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Слушание и различение неречевых звуков в аудиозаписи и в презентации. Прослушивание аудиозаписей в играх-тренажерах «Андалин» («Звуки природы», «Бытовые шумы») различение звучания бытовых приборов и природных шумов и нахождение их источника на иллюстрациях. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Интерактивная игра «Вставь пропущенную букву»
48.	Развитие фонематического слуха. Слова, отличающиеся одним звуком. Таблица умножение числа 7 в пределах 100. Переместительное свойство умножения	Прослушивание и узнавание речевых звуков (аудиозаписи). Работа с дидактическим материалом «Подбери пары»(слова, отличающиеся одним звуком). Слушание слов, поиск отличия между ними, списывание и запись под диктовку пар слов. нахождение отличия в написанных словах- квазиомонимах. Дидактические игры: «Найди отличия», Запиши слова по первым буквам в названиях картинок», «Прочитай и найди картинку». <i>Количественные представления:</i> беседа с уточнением переместительного свойства умножения. Работа с карточкой: выполнение арифметических действий по таблице умножения на 7 в пределах 100. Интерактивная игра «Посчитай».
	<b>Формирование пространственных представлений (8 ч.)</b>	
49.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося,	Ориентировка на собственном теле: с показом расположения частей тела, используя слова право - лево, верх - низ; изменение направления движения по инструкции,

	по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	словесный отчет о направлении своего передвижения, движения объекта. Дидактическая игра «Пройди лабиринт» (называние направления движения). Интерактивная игра Идуплей «Нарисуй маршрут». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Запись признаков предметов в тетрадь из предложенного текста.
50.	Ориентировка на листе. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Построение прямоугольника (многоугольника).	Практическое упражнение «Найди предмет в комнате» (ориентировка относительно своего тела в пространстве: справа - слева, вверху - внизу, называя местоположение близлежащих предметов, относительно себя). <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: построение прямоугольника (многоугольника) по заданной величине звеньев (сторон).
51.	Ориентировка в линейном ряду. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Работа с раздаточным материалом и карточками: определение расположения плоскостных предметов на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в правом верхнем углу). Дидактическая игра «Найди предмет» ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине. название углов листа (правый верхний, левый нижний и т.д.). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Работа в тетради по таблице: подбор признаков к нескольким предметам (по 3-4 признака).
52.	Отражение пространственных характеристик плоскостных объектов. Сложение и вычитание круглых десятков. Построение квадрата.	Работа с раздаточным материалом: расположение плоскостных предметов на листе бумаги по отношению друг к другу; вычленение различно расположенных на плоскости элементов: справа - слева, за, перед, между, называние местоположения предмета в ряду, пользуясь порядковыми числительными. Дидактическая игра «Который по счету?», «Найди предмет» (нахождение места предмета в ряду по порядковому номеру). <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: сложение и вычитание круглых десятков. Работа в тетради: построение квадрата по заданной длине стороны.
53.	Ориентация на рабочем столе: выкладывание комбинаций из геометрических фигур по образцу.	Работа с раздаточным материалом: использование в речи слов, обозначающих расположение предметов относительно себя (справа, слева, над, под, около, между, рядом). Дидактическая игра и работа с карточкой «Найди предмет по «адресу»

	Словарные слова (вставить пропущенные буквы в словарные слова).	(нахождение предметов по их пространственным характеристикам в окружающей обстановке и на листе (координатные буквенно-цифровые обозначения). <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: словарные слова (вставить пропущенные буквы в словарные слова).
54.	Квазипространственные представления. Понимание предлогов. Решение примеров на умножение числа 9.	Практические упражнения с раздаточным материалом: ориентировка на плоскости: справа - слева, вверху - внизу, посередине, анализ сложных пространственных фигур, состоящих из нескольких других фигур и копировать их, используя правильную стратегию копирования; ориентировка на листе бумаги, перевернутом на 180°, мысленно переворачивать лист бумаги на 180°. Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Выполни», «Где предмет?», «Найди фигуры» (пересчет геометрических фигур в рисунке), «Геометрический диктант». <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: Решение примеров на умножение числа 9. Интерактивная игра «Посчитай».
55.	Выражение пространственных отношений с помощью предлогов. на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Работа с раздаточным материалом: отражение в речи пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов. Работа с карточкой: чтение предложений, нахождение предлогов в предложениях и объяснение их смыслового значения. <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: пропущенные предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.
	<b>Формирование временных представлений (10 ч.)</b>	
56.	Части суток и их последовательность. Сравнение мер времени, выраженных в одной и двух величинах.	Работа с сюжетными картинками и иллюстрациями: называние части суток, их признаков, соотнесение действий людей с сюжетными картинками. Дидактические игры и упражнения: «Узнай и назови», «Что за чем?» (утро, день, вечер, ночь). Словесная игра: «Доскажи словечко». <i>Количественные представления:</i> устный счет «Считай дальше» отсчитывание и присчитывание по 2,10 в пределах 100. Работа с карточкой: сравнение мер времени, выраженных в одной и двух величинах.
57.	Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Распространение предложений словами,	Просмотр презентации и обучающего видеоролика «Части суток». Называние частей суток по иллюстрациям, схемам. Рассказывание о деятельности людей в разное время суток с последовательным называнием части суток. Дидактические игры и упражнения: «Ответь на вопрос», «Что за чем?». Работа с карточкой «Допиши слово»: Ужинаем мы всей семьей.... <i>Чтение и письмо:</i> Работа с текстом-карточкой: распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки



	обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	предмета, по вопросам.
58.	Времена года. Признаки. Решение примеров с мерами времени в два действия.	Работа с раздаточным материалом, узнавание времен года на сюжетных картинах. Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?»(загадки), «Времена года-4 сезона» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> , «Бывает - не бывает». Работа в тетради: Запись мер времени по порядку с самой крупной меры. <i>Количественные представления:</i> Интерактивная игра «Посчитай» на решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел. Работа с карточкой: решение примеров с мерами времени в два действия.
59.	Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах. Деление текста на предложения.	Беседа с называнием месяцев года по сезонам, последовательности, порядкового номера, называние месяца своего рождения. Интерактивная игра «12 месяцев» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> Дидактическая игра «Месяцы» (выполнение классификации месяцев по сезонам (зимние, осенние, весенние, летние)). Работа с карточкой: «Наведи порядок». <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: деление текста на предложения. Списывание предложения, вставляя пропущенные буквы.
60.	Порядок месяцев. Меры времени: год. Деление на 1.	Беседа с названием месяцев и их количества. Понятие «год». Интерактивная игра «Календарь» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> (нахождение и название по календарю дней недели, времен года, месяца года, называние месяцев года по сезонам, праздников, которые отмечают в определенные месяцы, называние и нахождение в календаре даты своего рождения, запись ее в цифровом варианте. <i>Количественные представления:</i> работа в тетради: деление на 1. Интерактивный тренажер на табличное умножение «Посчитай».
61.	Календарь. Завершение начатого предложения.	Дидактическая игра «Что за чем?» (последовательность названий месяцев).Интерактивная игра «Календарь» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <i>Чтение и письмо:</i> работа с карточкой: завершение начатого предложения, запись предложений в тетрадь.
62.	Дни недели. Последовательность. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик/ Сложение двузначных чисел типа 27 + 15	Беседа по вопросам: называние и последовательность дней недели, рабочих и выходных дней, называние дней недели по его порядковому номеру. Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Дни недели» <a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: вычитание двузначных чисел из круглых десятков типа: 27 + 15

63.	Часы. Время. Определение времени по часам. Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.	Просмотр презентации «Часы и время». Беседа с названием частей часов, единиц измерения времени. Работа с тренажером «Часы»(определение времени по часам с точностью до 1 часа, показ заданного времени на часах при помощи размещения стрелок. <i>Количественные представления:</i> работа с карточкой: 100-3. Сложение и вычитание в пределах 100. Интерактивная игра «Посчитай».
64.	Обследование.	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
65.	Выявление общей осведомленности, особенностей восприятия.	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
66.	Обследование психических процессов (внимание, память, мышление).	Упражнения, дидактические игры, беседа, наблюдение, сотрудничество с педагогом, оценивание выполнения заданий с использованием диагностических материалов С.Д. Забрамной, М.М. Семаго, адаптированного диагностического материала.
67.	Обследование учебных навыков (письмо и чтение).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом (слоговые и буквенные таблицы, схемы).
68.	Обследование учебных навыков (счет и счетные операции).	Работа с диагностическим материалом (программный материал соответствующего класса обучения). Работа с наглядным и раздаточным материалом.